

Domaine : Langue orale	Niveau : Cycle 3	Durée : 55 min. (x2)
Titre : L'interview de début d'année (1)		
Compétences : Questionner afin de mieux comprendre (CE2), Prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté (CM2)		

Objectifs :

Objectif visé pour l'interviewer : poser 3 questions de manière correcte en utilisant le registre de langue approprié (à l'interlocuteur, à la situation)

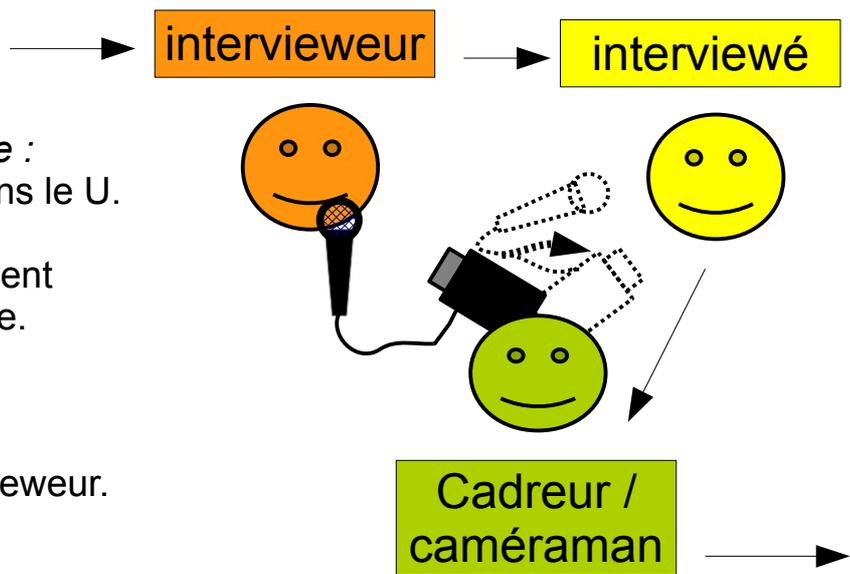
Objectif visé pour l'interviewé : répondre à 3 questions par des phrases verbales construites et complètes en utilisant le niveau de langue approprié (à l'interlocuteur, à la situation)

Consignes pour tous :

1 - Vous avez 3 minutes pour imaginer 3 questions que vous poserez à un camarade de classe en cour de récréation. Ceci dans le but de mieux le connaître. Les questions ne seront pas écrites, vous devez les mémoriser.

2 - Une fois les questions préparées vous les poserez à un de vos camarades (devant la caméra). Celui-ci répondra à chaque question par une phrase verbale.

(Faire reformuler les consignes)



Mise en place des interviews:

Disposition de la classe conseillée :
en U, les 3 élèves sont placés dans le U.

Matériel : un micro, une caméra.

Rotation : 3 volontaires commencent l'activité puis une rotation s'installe.

Le cadreur va s'asseoir,

l'interviewé devient cadreur,

l'intervieweur devient interviewé

et on tire au sort un nouvel intervieweur.

Activité complémentaire : Retour sur l'activité. (+ 55 min)

Est-ce que tout le monde a respecté la consigne ?

Quels étaient les difficultés ?

Visionnement des rushes du tournage si l'activité a été filmée (avec possibilité d'analyses des points forts et des points faibles de chacun, des différentes erreurs commises ou des formulations satisfaisantes lors de la situation.

Construire une **leçon** sur la façon de poser des questions dans les différents registres de langue et selon les situations.

Remarques : Au cours de cette activité, si la caméra est utilisée, des premières règles et techniques de tournages seront mises en place. Celles-ci seront vues de nouveau lors d'une leçon méthodologique et/ou lors des situations audiovisuelles suivantes.

Domaine : Langue orale	Niveau : Cycle 3	Durée : 55 min. (x2)
Titre : L'interview différenciée (2)		
Compétences : Questionner afin de mieux comprendre (CE2), Prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté (CM2)		

Objectifs :

Objectif visé pour l'intervieweur : poser 3 questions de manière correcte en utilisant le registre de langue approprié (à l'interlocuteur, à la situation)

Objectif visé pour l'interviewé : répondre à 3 questions par des phrases verbales construites et complètes en utilisant le niveau de langue approprié (à l'interlocuteur, à la situation)

Consignes pour tous :

1 - Vous avez 3 minutes pour imaginer 3 questions que vous poserez à un camarade de classe qui jouera le rôle d'un personnage. Ceci dans le but de mieux le connaître. Les questions seront écrites, puis vous devrez les mémoriser.

2 - Une fois les questions préparées vous les poserez à un de vos camarades (devant la caméra). Celui-ci répondra à chaque question par une phrase verbale en se glissant dans la peau du personnage décrit sur la *fiche d'identité** distribuée.

(Faire reformuler la consigne) → **intervieweur** → **interviewé**

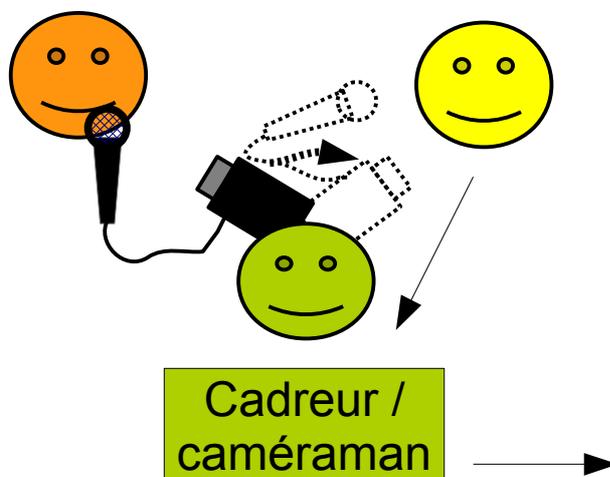
Mise en place des interviews :

Disposition de la classe conseillée : en U, les 3 élèves sont placés dans le U.

Matériel : un micro, une caméra.

Rotation : 3 volontaires commencent l'activité puis une rotation s'installe.

Le cadreur va s'asseoir,
l'interviewé devient cadreur,
l'intervieweur devient interviewé
et on tire au sort un nouvel intervieweur.



Variantes :

Ajouter une contrainte de situation selon les personnages (télévision, rencontre dans la rue, diner entre amis, cour de récréation...)

Les élèves complètent eux-mêmes les fiches d'identité des personnages.

Activité complémentaire : Retour sur l'activité. (+ 55 min)

Est-ce que tout le monde a respecté la consigne ?

Quels étaient les difficultés ?

Visionnement des rushes du tournage si l'activité a été filmée (avec possibilité d'analyses des points forts et des points faibles de chacun, des différentes erreurs commises ou des formulations satisfaisantes lors de la situation.

Rappel et/ou compléments sur la leçon "questions et registres de langue".

*fiche d'identité : voir annexes.

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant - familier)

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : _____

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant - familier)

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : _____

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant - familier)

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : _____

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant - familier)

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : _____

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant – familier) + "vous"

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : Président de la République

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant – familier) + "vous"

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : Directeur/trice de l'école.

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant – familier) + "vous"

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : professeur

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Fiche d'identité

(personne avec un registre de langue :
 soutenu – courant – familier) + "vous"

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Métier : secrétaire de l'école

Langue parlée : Français.

Sports et Loisirs : _____

Ce que j'ai fait d'important dans
ma vie : _____

Registre de langue

FAMILIER



Le registre familier est employé avec des proches, des intimes. Le vocabulaire est relâché, il peut être abrégé. Toutes les syllabes ne sont pas nécessairement prononcées. Les règles de grammaire ne sont pas systématiquement respectées.

Un enfant dira à un de ses copains : T'as fait une boulette ! (Registre familier)

Un adulte qui parle normalement pourra dire : Tu t'es trompé. (Registre courant)

Si on écrit une lettre, ou si on s'adresse à une personne importante, on pourra dire par exemple : Vous avez commis une erreur. (Registre soutenu)

Découper, plier, coller, pour obtenir une carte recto-verso.

Registre de langue

COURANT



Le registre courant est employé avec un interlocuteur que l'on ne connaît pas intimement, avec lequel on a une certaine distance. Le vocabulaire est usuel et les règles de grammaire sont habituellement respectées.

Un enfant dira à un de ses copains : T'as fait une boulette ! (Registre familier)

Un adulte qui parle normalement pourra dire : Tu t'es trompé. (Registre courant)

Si on écrit une lettre, ou si on s'adresse à une personne importante, on pourra dire par exemple : Vous avez commis une erreur. (Registre soutenu)

Découper, plier, coller, pour obtenir une carte recto-verso.

Registre de langue

SOUTENU



Le registre soutenu est surtout employé à l'écrit, notamment dans la lettre officielle et dans le texte littéraire. Le vocabulaire est recherché et les règles prescrites par la grammaire sont parfaitement respectées.

Un enfant dira à un de ses copains : T'as fait une boulette ! (Registre familier)

Un adulte qui parle normalement pourra dire : Tu t'es trompé. (Registre courant)

Si on écrit une lettre, ou si on s'adresse à une personne importante, on pourra dire par exemple : Vous avez commis une erreur. (Registre soutenu)

Découper, plier, coller, pour obtenir une carte recto-verso.

Domaine : Langue orale	Niveau : Cycle 3	Durée : 55 min. (x2)
Titre : L'interview d'une personne extérieure à la classe		
Compétences : Questionner afin de mieux comprendre (CE2), Prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté (CM2)		

Lors d'un projet audiovisuel de type journal télévisé...

Inviter ou aller voir une personne extérieure à la classe (parent spécialiste dans un domaine, un nouveau professeur, un scientifique, un artiste, un voyageur de passage dans l'école, ...)

1 – Préparer l'interview :

- recherche d'informations sur le sujet à interviewer (site internet, ...)
- proposer des questions (retour collectif sur la syntaxe des phrases interrogatives, sa pertinence, ...)
- donner un ordre aux questions (une logique d'enchaînement des questions)
- mémoriser (avoir une aide écrite si besoin)
- répéter à haute voix

2 – Interviewer à 1 caméra :

- filmer les questions sans la présence de l'interviewé.
- filmer l'interviewé
- si besoin, filmer de nouveau les questions (rajout d'une question, ...)

2 bis – Interviewer à 2 caméra :

- une caméra film l'interviewé, l'autre filme l'intervieweur.

3 – Monter le film de l'interview (idem pour 2 ou 2 bis)