



# dossier pédagogique CYCLE 3

par hatat philippe



Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_



**grammaire spatiale**

Compétence(s) C3  
 G 7/9

Regarde la *Bande Annonce* du film puis fais l'exercice suivant.

Faites la connaissance de WALL-E (prononcez "Walli") : WALL-E est le dernier être sur Terre et s'avère être un... petit robot ! 700 ans plus tôt, l'humanité a déserté notre planète laissant à cette incroyable petite machine le soin de nettoyer la Terre. Mais au bout de ces longues années, WALL-E a développé un petit défaut technique : une forte personnalité. Extrêmement curieux, très indiscret, il est surtout un peu trop seul... Cependant, sa vie s'apprête à être bouleversée avec l'arrivée d'une petite "robote", bien carénée et prénommée EVE. Tombant instantanément et éperdument amoureux d'elle, WALL-E va tout mettre en oeuvre pour la séduire. Et lorsqu'EVE est rappelée dans l'espace pour y terminer sa mission, WALL-E n'hésite pas un seul instant : il se lance à sa poursuite... Hors de question pour lui de laisser passer le seul amour de sa vie... Pour être à ses côtés, il est prêt à aller au bout de l'univers et vivre la plus fantastique des aventures !

Complète le tableau avec des mots du texte ci-dessus.

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Verbe conjugué        |  |  |
| Verbe à l'infinitif   |  |  |
| Nom propre            |  |  |
| Nom commun            |  |  |
| Article défini        |  |  |
| Article indéfini      |  |  |
| Adjectif numéral      |  |  |
| Adjectif qualificatif |  |  |
| Pronom personnel      |  |  |
| Préposition           |  |  |
| Adverbe               |  |  |



Ecris la fonction de chaque mot et groupe de mots soulignés.

L'humanité a déserté notre planète et WALL-E est le dernier être sur Terre.

Pour être à ses côtés, il est prêt à aller au bout de l'univers.

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



Date : / /

premiere partie : situation initiale

## L'affiche du film : *(Relie correctement)*

Compétence(s) C3  
E 7/8/9



- Titre original •
- Réalisateur •
- Scénariste •
- Sociétés de production •
- Pays d'origine •
- Sortie •
- Durée •
- Andrew Stanton
- 98 minutes
- Etats-Unis
- WALL-E
- Andrew Stanton
- 2008
- Pixar Animation Studios

## LE LIEU :

*(Réponds aux questions)*

Sur quelle planète se passe le début de l'histoire ?

\_\_\_\_\_

Dans quel état se trouve cette planète ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qui sont les responsables de cet état de la planète ? Pourquoi ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_



Date : / /

**premiere partie : situation initiale**

Compétence(s) C3  
 L 12/13/14

**La publicité de bnl :**

*(Voici les commentaires de la publicité BNL. Lis-la puis répond aux questions.)*

*« Trop de déchets sur Terre ? Il est temps de changer d'air. Des vaisseaux spatiaux BNL partent chaque jour. Nous veillerons à ce que tout soit propre à votre retour.*

*Voici le joyau de la flotte BNL : L'AXIOM. Offrez-vous 5 années de croisière de luxe. À votre service 24h/24, un équipage entièrement automatisé. Le commandant et le pilote automatique vous proposeront toutes sortes de distractions et de somptueux diners. Grâce à notre fauteuil aéroglesseur, même grand-mère est la bienvenue : plus besoin de marcher ! L'Axiom, le fleuron de la flotte spatiale de luxe. Parce que BNL fait de l'espace un lieu de plaisir sans limite. »*



Pourquoi BNL propose aux terriens de changer d'air ?

---



---

Quels sont les avantages du vaisseau spatial AXIOM ?

---



---



---



Que penses-tu des services proposés dans ce vaisseau spatial ?

---



---

Aimerais-tu partir en croisière dans l'espace ? Pourquoi ?

---



---



---

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



Date : / /

premiere partie : situation initiale

## LES PERSONNAGES :

Compétence(s) C3  
L 12/13/14

(Lis la page "ressources" puis complète les fiches d'identité suivantes)

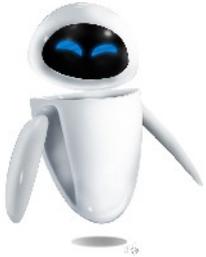


Nom : \_\_\_\_\_

Métier : \_\_\_\_\_

Energie de fonctionnement : \_\_\_\_\_

Caractère / Emotions : \_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

Métier : \_\_\_\_\_

Energie de fonctionnement : \_\_\_\_\_

Caractère / Emotions : \_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

Métier : \_\_\_\_\_

Energie de fonctionnement : \_\_\_\_\_

Caractère / Emotions : \_\_\_\_\_

(Invente)



Nom : \_\_\_\_\_

Métier : \_\_\_\_\_

Energie de fonctionnement : \_\_\_\_\_

Caractère / Emotions : \_\_\_\_\_

## Ressources :

Bande annonce FR : [http://www.youtube.com/watch?v=kPmLBP\\_x2KM&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=kPmLBP_x2KM&feature=related)

Le DVD : WALL-E (2008 – Pixar Studio Animation)

Présentation des personnages : (D'après Wikipédia)

### **WALL·E**

(Waste Allocation Load Lifter Earth-Class)

Compacteur de déchets mobile, le dernier robot opérationnel d'une vaste quantité produite par l'entreprise Buy'n Large pour ramasser et compacter les déchets accumulés par les humains. WALL·E fonctionne à l'énergie solaire et remplace constamment ses pièces usagées par d'autres récupérées sur des robots WALL·E hors d'usage. Il peut rétracter ses membres et sa tête dans son corps pour former un cube quand il se sent en danger ou lorsqu'il veut dormir.

La longue existence solitaire de WALL·E lui a permis de développer une conscience et des émotions.

L'ingénieur du son Ben Burtt a créé sa voix, ainsi que celle du robot M-O (Microbe Obliterator).

WALL·E n'est qu'une déclinaison de nombreux engins de compactage car lors des scènes se déroulant dans les soutes du vaisseau spatial, on peut voir deux énormes robots avec l'inscription "WALL·A"(Waste Allocation Load Lifter Axiom-Class).

### **EVE**

(Extraterrestrial Vegetation Evaluator — Évaluatrice de végétation extraterrestre)

Sonde chargée de découvrir une source de vie potentielle sur Terre. Elle est tout le contraire de WALL·E : blanche et fuselée, ses formes sont épurées et lisses et lui permettent une grande fluidité aérodynamique. Tête brûlée et ayant mauvais caractère, elle se montre peu démonstrative envers le petit robot. Au fil de l'aventure, elle semble éprouver de l'affection pour lui, voire de l'amour.

### **Commandant Capitaine B. McCrea**

Chef de bord de l'Axiom, il se laisse cependant influencer par Auto. Comme les autres humains à bord de son vaisseau, il est devenu si obèse qu'il se déplace en fauteuil volant et passe sa vie à ne rien faire. Il est cependant le seul à vraiment désirer retourner sur Terre, et le premier à découvrir la machination de Forthright. Avec l'aide de WALL·E et EVE, il combattra Auto de façon plutôt héroïque, et deviendra le chef des humains qu'il ramènera sur Terre. Son nom n'est jamais mentionné, mais on peut le lire sur son portrait à côté de ceux de ses prédécesseurs.

### **Auto-Pilote**

Puissant ordinateur de contrôle du vaisseau, il influence le capitaine et commande à sa place. Il est en fait programmé par Forthright pour garder les humains à bord de l'Axiom, ce qui en fait l'antagoniste du film. Il est pratiquement copié sur l'Hal 9000 de 2001, l'Odyssée de l'espace.

### **Shelby Forthright**

Président-directeur-général de Buy n Large. Dans le film, un projet de nettoyage à l'échelle planétaire est organisé par Shelby Forthright tandis que les humains sont évacués dans l'espace. Le projet est annulé lorsque la plupart des unités WALL·E périssent, le forçant à perdre espoir. Le personnage est incarné par Fred Willard, seul personnage réel de ce film d'animation, pour la première fois dans l'histoire du studio Pixar.



Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



## La vie sur terre

(Coche la ou les bonnes réponses.)

1 – Quel est le gros problème présent sur Terre ?

- Pas d'homme                       Trop de déchets                       Trop de machines

2 – Qui s'occupe de nettoyer la planète Terre ?

- Les hommes                       Les robots                       Personne

3 – WALL-E rencontre EVE, un robot en provenance...

- de Terre                       d'une autre planète                       d'un vaisseau spatial

4 – La mission de EVE est de trouver...

- de l'eau sur Terre                       de l'air sur Terre                       des plantes sur Terre

## La vie à bord du vaisseau axiome

5 – Sur l'Axiom les hommes se déplacent..

- En marchant                       En vélo                       En fauteuil volant

6 – Les hommes communiquent...

- De vive voix                       par écrans interposés                       au téléphone

7 – Les hommes mangent...

- de bons plats cuisinés                       des barres vitaminées                       des repas liquides

8 – Après 700 ans de vie dans l'espace les hommes sont devenus...

- méchants                       obèses                       assistés

## retour sur terre

9 – De retour sur Terre, les hommes vont devoir ...

- replanter                       marcher                       repeupler la Terre.

10 – Quelle leçon peut-on tirer de ce film ?

- Il ne faut pas trop manger et faire des activités physiques pour ne pas devenir obèse..  
 Il faut éviter la surconsommation qui entraîne beaucoup de déchets.  
 Même les robots peuvent tomber amoureux.

Prénom : \_\_\_\_\_  
Nom : \_\_\_\_\_  
Classe : \_\_\_\_\_

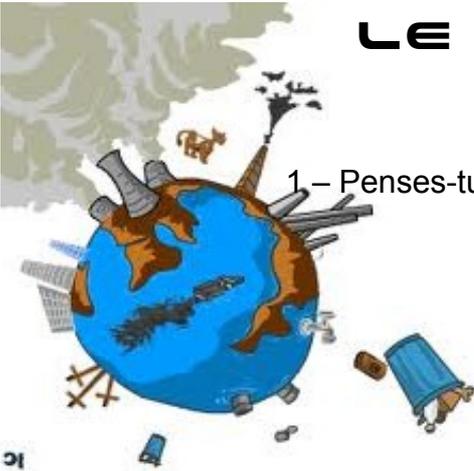


apres le film...

# LE futur sur terre

Compétence(s) C3  
E 10/11/12

(Réponds aux questions.)



1 – Penses-tu que la vie sur Terre puisse, un jour, devenir impossible ? Explique.

---

---

---

2 – Quelles sont les solutions pour éviter que la Terre ne devienne une grande poubelle ?

---

---

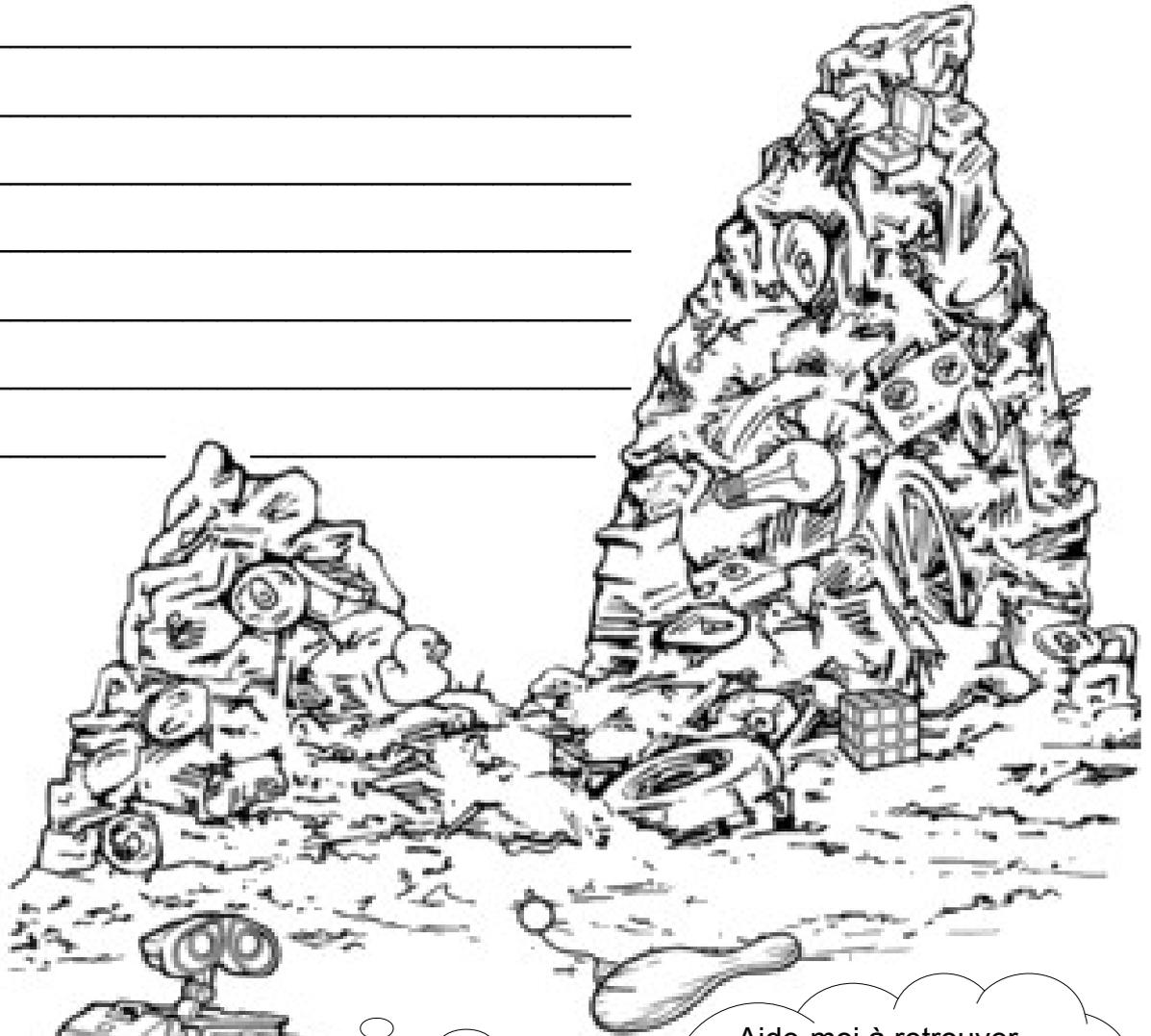
---

---

---

---

---



Aide-moi à retrouver ces 5 objets. (Colorie-les!)

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



**probleme spatial**

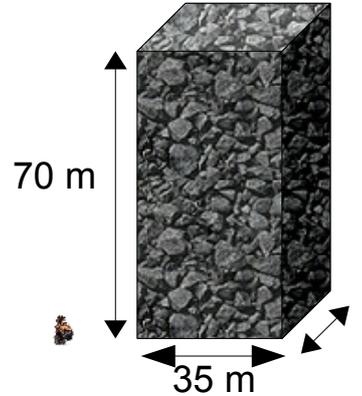
Compétence(s) C3  
N 34/35

***La tour de déchets***

WALL-E doit construire une tour de déchets à base carré de 35 m de côté et de 70 m de haut.

Chacun des cubes de déchets qu'il fabrique mesure 35 cm de côté.

Combien de cubes WALL-E aura-t-il besoin pour réaliser cette construction ?



Résous ce problème dans le cadre ci-dessous en expliquant chaque calcul dont tu as besoin.



Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_



Date : / /

**probleme spatial : fiche d'aide**

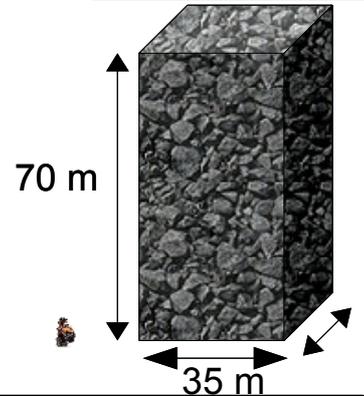
Compétence(s) C3  
 N 34/35

**La tour de déchets**

WALL-E doit construire une tour de déchets à base carré de 35 m de côté et de 70 m de haut.

Chacun des cubes de déchets qu'il fabrique mesure 35 cm de côté.

Combien de cubes WALL-E aura-t-il besoin pour réaliser cette construction ?



1 – Combien faut-il mettre de cubes les uns à côté des autres pour réaliser un côté de 35 m ?

Il faut ..... cubes pour réaliser un côté de 35 m.

2 – Voici la base carrée d'une autre tour (plus petite).  
 Combien y-a-t-il de cubes pour faire chaque côté ? .....  
 Combien y-a-t-il de cubes pour faire cette base ? .....  
 Quel calcul as-tu fait pour trouver le nombre de cubes total sans les compter un par un ? .... =....

Utilise la même opération pour trouver le nombre de cubes que WALL-E doit utiliser pour construire la base.

Il faut ..... cubes pour réaliser la base carré de la tour.

3 – Combien faut-il mettre de cubes les uns sur les autres pour réaliser une hauteur de 70 m ?

Il faut ..... cubes pour réaliser une hauteur de 70 m.

4 – Voici une autre tour (plus petite) d'une hauteur de 2 cubes.  
 Combien y-a-t-il de cubes dans cette tour ? .....  
 Quel calcul as-tu fait pour trouver le nombre de cubes total sans les compter un par un ? .... =....

Utilise la même opération pour trouver le nombre de cubes que WALL-E doit utiliser pour construire la base.

Il faut ..... cubes pour réaliser la tour.

Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_



**JEUX.**

Surfez sur le site officiel et jouez aux jeux !!

<http://www.disney.fr/wall-e/#games>



Construis un seul tableau qui te permettra d'indiquer tes 3 meilleurs résultats pour les 4 jeux dont les noms sont entourés ci-dessus.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



Date : / /

SOUPE AUX LETTRES

Compétence(s) C3  
L et V

K I X N P L Q E P L A S T I Q U E J  
B W R X C O M M U N A U T É B L Q E  
É N F M N L G W C P C D K O J T R I  
U O G P M P A L I P R A N T I P U T  
L R I B R M N Z U N E D W I N M N A  
N N E T T O Y E R Z V P W C R E N L  
I A N L G B T S U G R U M T M L E U  
R O G E E T B É L S E A R N A I G M  
C P R A C N A L G I S L N R W X K I  
A R E C Y C L E R E É O O T G I R N  
M F N H Z S L N G E R S T H D V J I  
I C V A P S E E V I P E R T É I I U  
O M É T A L S R V S Z L A B C A V M  
N M U E I F E N V N R K C Z H T N I  
S D K A N I E S L T S Z I W E G F R  
I A D G E M U Y P I L C N A T U R E  
S O R D U R E S T R P C I S S F R V  
F X P Y C E S E I É N G P T H K Q M  
O K A G U A I O M J O U R N A L F D

*Aide M.O. à trouver les mots cachés.*



Aluminium

Préserver

Nettoyer

Environnement

Camion

Plastique

Recycler

Carton

Journal

Pneus

Déchets

Métal

Nature

Ordures

Protéger

Communauté

Balles

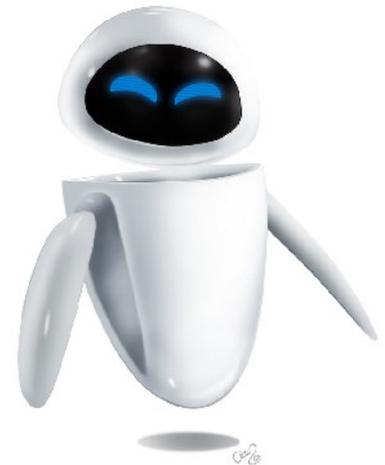
Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



*Aide EVE à remettre les lettres dans le bon ordre pour reconstituer les mots.*



1. ERLRCYEC \_\_\_\_\_

2. DEURÉIR \_\_\_\_\_

3. REILÉTIUSR \_\_\_\_\_

4. NTMONENIVRNE \_\_\_\_\_

5. OBÎET LBUEE \_\_\_\_\_

6. ÎOTEB RIGES \_\_\_\_\_

7. SASC NE UQSLAITPE \_\_\_\_\_

8. ÉRVPSEER \_\_\_\_\_

9. ALBLSE \_\_\_\_\_

10. VLIKITIA \_\_\_\_\_

11. AIMCNOS \_\_\_\_\_

12. HULEI SAGEUÉ \_\_\_\_\_

13. NEPSU \_\_\_\_\_







| Prénom : | Pour écrire ce texte tu as su...  | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|---|
| ...      | faire plusieurs phrases qui ont du sens                                       |   |   |   |   |
| ...      | respecter les personnages de l'histoire                                       |   |   |   |   |
| ...      | trouver des idées qui vont bien avec le début et avec la fin de l'histoire    |   |   |   |   |
| ...      | utiliser les bons temps de conjugaison  |   |   |   |   |
| ...      | écrire des mots qui respectent les bons sons lorsque je les lis à haute-voix. |   |   |   |   |
| ...      | faire les accords en genre et en nombre                                       |   |   |   |   |

| Prénom : | Pour écrire ce texte tu as su...  | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|---|
| ...      | faire plusieurs phrases qui ont du sens                                       |   |   |   |   |
| ...      | respecter les personnages de l'histoire                                       |   |   |   |   |
| ...      | trouver des idées qui vont bien avec le début et avec la fin de l'histoire    |   |   |   |   |
| ...      | utiliser les bons temps de conjugaison  |   |   |   |   |
| ...      | écrire des mots qui respectent les bons sons lorsque je les lis à haute-voix. |   |   |   |   |
| ...      | faire les accords en genre et en nombre                                       |   |   |   |   |

| Prénom : | Pour écrire ce texte tu as su...  | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|---|
| ...      | faire plusieurs phrases qui ont du sens                                       |   |   |   |   |
| ...      | respecter les personnages de l'histoire                                       |   |   |   |   |
| ...      | trouver des idées qui vont bien avec le début et avec la fin de l'histoire    |   |   |   |   |
| ...      | utiliser les bons temps de conjugaison  |   |   |   |   |
| ...      | écrire des mots qui respectent les bons sons lorsque je les lis à haute-voix. |   |   |   |   |
| ...      | faire les accords en genre et en nombre                                       |   |   |   |   |

| Prénom : | Pour écrire ce texte tu as su...  | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|---|
| ...      | faire plusieurs phrases qui ont du sens                                       |   |   |   |   |
| ...      | respecter les personnages de l'histoire                                       |   |   |   |   |
| ...      | trouver des idées qui vont bien avec le début et avec la fin de l'histoire    |   |   |   |   |
| ...      | utiliser les bons temps de conjugaison  |   |   |   |   |
| ...      | écrire des mots qui respectent les bons sons lorsque je les lis à haute-voix. |   |   |   |   |
| ...      | faire les accords en genre et en nombre                                       |   |   |   |   |

| Prénom : | Pour écrire ce texte tu as su...  | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|---|
| ...      | faire plusieurs phrases qui ont du sens                                       |   |   |   |   |
| ...      | respecter les personnages de l'histoire                                       |   |   |   |   |
| ...      | trouver des idées qui vont bien avec le début et avec la fin de l'histoire    |   |   |   |   |
| ...      | utiliser les bons temps de conjugaison  |   |   |   |   |
| ...      | écrire des mots qui respectent les bons sons lorsque je les lis à haute-voix. |   |   |   |   |
| ...      | faire les accords en genre et en nombre                                       |   |   |   |   |

| Prénom : | Pour écrire ce texte tu as su...  | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|---|
| ...      | faire plusieurs phrases qui ont du sens                                       |   |   |   |   |
| ...      | respecter les personnages de l'histoire                                       |   |   |   |   |
| ...      | trouver des idées qui vont bien avec le début et avec la fin de l'histoire    |   |   |   |   |
| ...      | utiliser les bons temps de conjugaison  |   |   |   |   |
| ...      | écrire des mots qui respectent les bons sons lorsque je les lis à haute-voix. |   |   |   |   |
| ...      | faire les accords en genre et en nombre                                       |   |   |   |   |

Prénom : \_\_\_\_\_  
Nom : \_\_\_\_\_  
Classe : \_\_\_\_\_

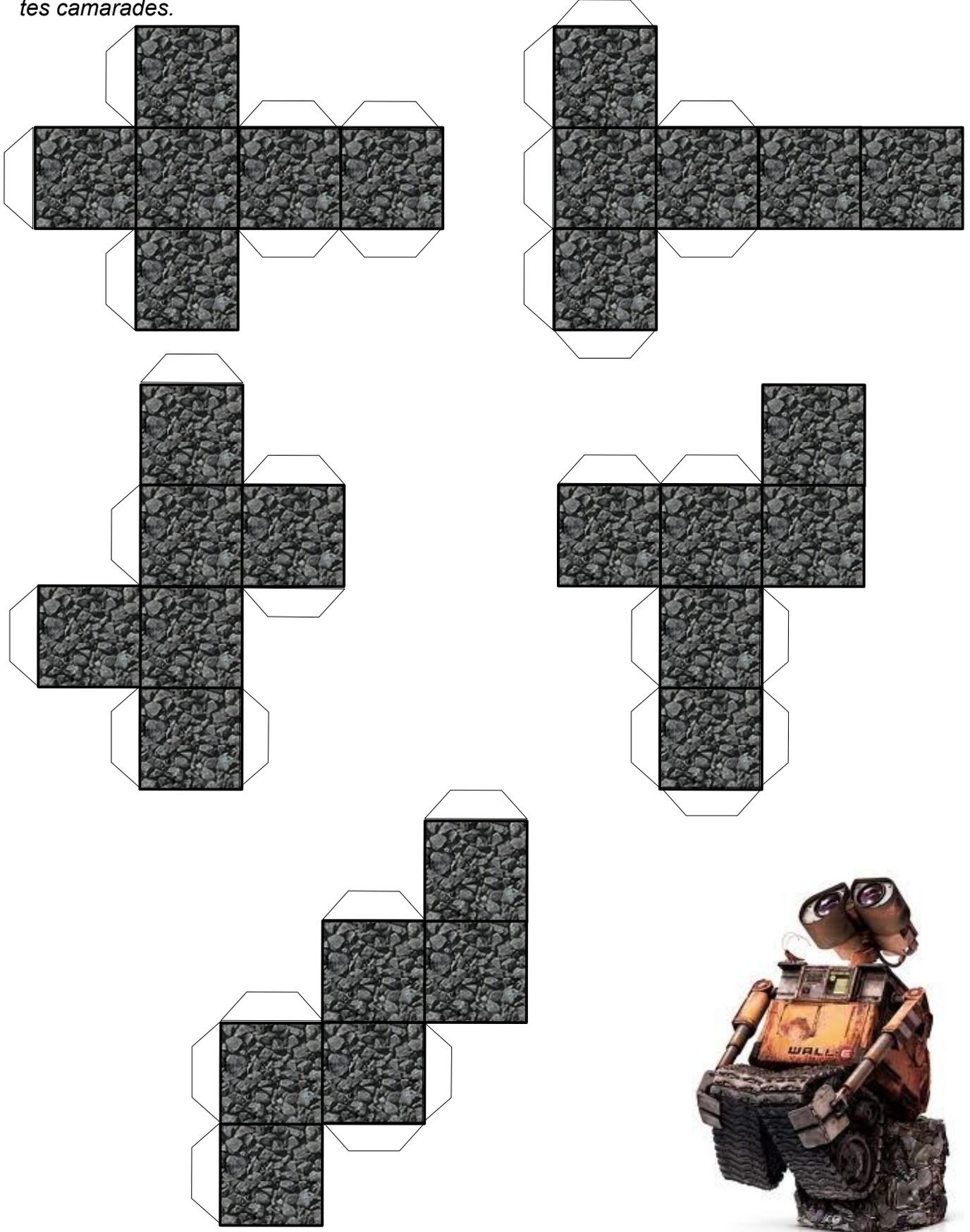


Date : / /

**une tour de solides**

Compétence(s) C3  
G' 1 à 5

*Découpe les patrons suivants, construis les cubes et réalise un immeuble de déchets avec tes camarades.*



Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_

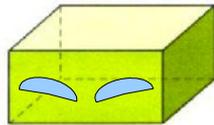
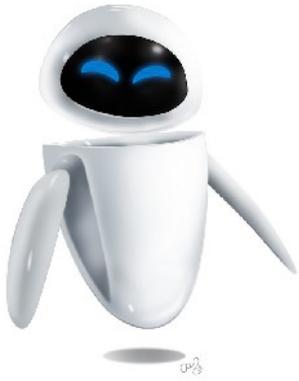


Date : / /

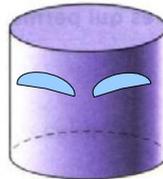
**robots solides**

Compétence(s) C3  
 G' 1 à 5

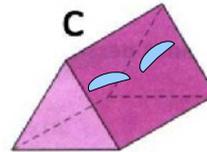
Voici les amies "robotes" de WALL-E...



A



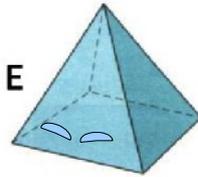
B



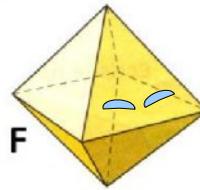
C



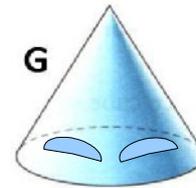
D



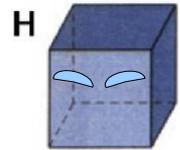
E



F



G



H

Complète le tableau en donnant les noms des solides qui constituent les différents robots.

| Solide | Nom | Solide | Nom |
|--------|-----|--------|-----|
| A      |     | E      |     |
| B      |     | F      |     |
| C      |     | G      |     |
| D      |     | H      |     |

Complète le tableau.

| Solide | Arêtes | Sommets | Faces |
|--------|--------|---------|-------|
| A      |        |         |       |
| C      |        |         |       |
| F      |        |         |       |



Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Classe : \_\_\_\_\_



Date : / /

**robots solides [suite]**

Compétence(s) C3  
 G' 1 à 5

*Pour chaque patron indique de quel solide il s'agit.*

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
|              |              |              |
| <br><br><br> | <br><br><br> | <br><br><br> |

*WALL-E ne veut plus faire de cubes. Il veut faire des pavés droits.  
 Dessine-lui le patron d'un pavé droit dont tu peux choisir les dimensions.*



Prénom : \_\_\_\_\_  
Nom : \_\_\_\_\_  
Classe : \_\_\_\_\_

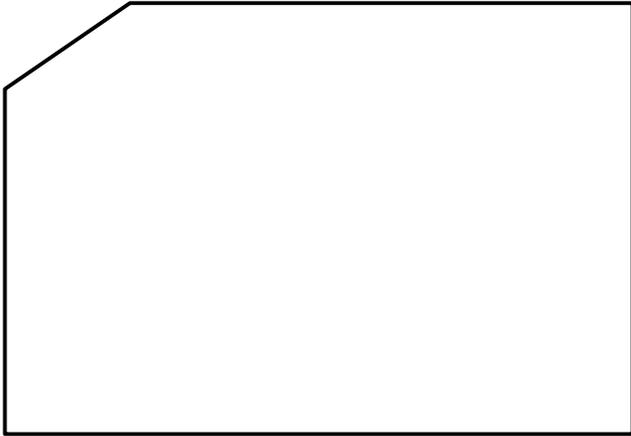


Date : / /

**robots : fiche de fabrication**

Dessine un ami de WALL-E, un robot recyclé qui ne serait fabriqué qu'avec les emballages recyclables qui sont à ta disposition (cartons, bouteilles et couverts en plastique, bouchons de bouteilles, ...) Puis complète sa fiche d'identité.

Compétence(s) C3  
E10/11/12



Fiche d'identité  
Nom : \_\_\_\_\_  
N° de série : \_\_\_\_\_  
Métier : \_\_\_\_\_  
Caractère / Emotions : \_\_\_\_\_

Aide-toi de la fiche-outil (écrire une fiche de fabrication) pour compléter celle-ci :

**fiche de fabrication**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colle ici  
la photo  
de ton robot

Compétence(s) C3  
ST11

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Écrire une fiche de fabrication

Une fiche de fabrication est un outil pour **faire agir**. Aussi elle doit respecter les points suivants :

Il faut :

**un titre bien choisi**

Si possible une photo du résultat final

la liste du matériel :

la liste des matériaux :

la description et l'ordre des différentes étapes de fabrication avec les verbes à **l'infinitif** :

1. **Découper...**
2. **Coller...**
3. **Assembler...**

Les textes doivent être lisibles pour faciliter le repérage dans les différentes actions, attention à l'écriture, l'orthographe,...

On peut ajouter des illustrations (photos, schéma, dessins...) éventuellement... pour faciliter la compréhension de la consigne



**Lexique des actions :**

Découper, déchirer, coller, assembler, colorier, dessiner, gratter, couper, mettre, accoler, peindre, faire sécher, laisser, coudre, plier, ...

Prénom : \_\_\_\_\_

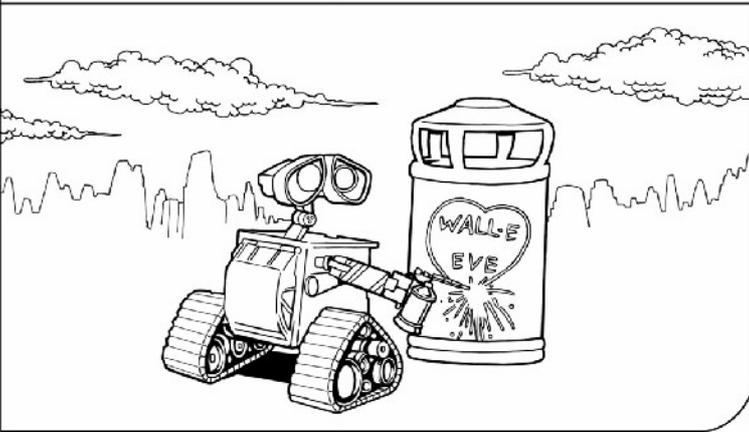
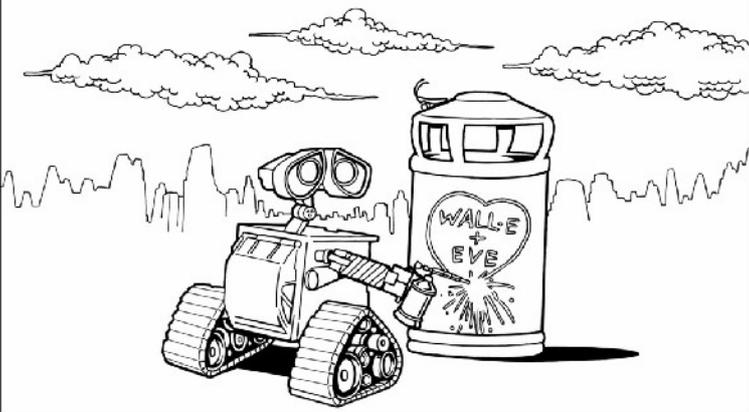
Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



JEUX ET COLORIAGES.

Trouve les 7 différences



**WHERE'S WALL·E?**  
Où est WALL·E ?